

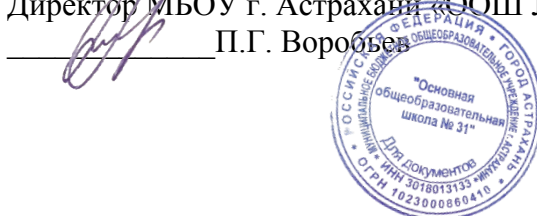
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«Основная общеобразовательная школа №31»  
(МБОУ г. Астрахани «ООШ № 31»)

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 2  
от «11» ноября 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 51/1 от «11» ноября 2019 г.  
Директор МБОУ г. Астрахани «ООШ №31»  
П.Г. Воробьев



**Положение  
о расписании учебных занятий**

**1. Общие положения**

1.1. Расписание занятий создается для обеспечения успешной реализации учебного плана, для рационального распределения времени обучающихся и педагогов, предупреждения их перегрузки и стимуляции хорошего самочувствия у участников образовательного процесса;

1.2. Данное положение разработано на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011 г.).

**2. Порядок подготовки расписания**

2.1. Расписание составляется на основе разработанного учебного плана и после распределения учебной нагрузки среди педагогов.

2.2. Расписание составляет заместитель директора по УВР или лицо, назначенное директором, заместителем.

2.3. В ходе работы могут вноситься коррективы со стороны администрации.

2.4. Подготовку расписания уроков лучше всего начинать с планирования расписания тех занятий, которые требуют деления классов на подгруппы (иностранные языки), поскольку в ситуациях, когда это происходит, сложнее всего учесть требования к оптимальной организации учебного процесса, интересы обучающихся и педагогов.

Затем имеет смысл начать планирование тех учебных предметов, которые требуют специального оборудования (уроки физкультуры, физики, химии).

2.5. Наряду с учетом особенностей содержания и организации занятий по тому или иному предмету в самом начале работы по составлению расписания необходимо учесть и специфику кадрового состава учителей. Одними из первых в макет расписания следует «заложить» уроки учителей-совместителей и уроки руководителей школы.

2.6. Подготовленный вариант расписания занятий обсуждается со всеми заинтересованными лицами, после чего он утверждается директором школы и вывешивается в заранее определенных местах.

### 3. Требования к составлению расписания уроков

3.1. При составлении расписания занятий необходимо учесть многие факторы: психофизиологические особенности возраста обучающихся, санитарно-гигиенические нормы, сложность учебных предметов, особенности содержания образования в школе, интересы и пожелания школьников и педагогов.

3.2. При организации образовательного процесса необходимо учитывать следующие требования:

- учебные занятия первой смены начинаются не ранее 8 часов, без проведения нулевых уроков, занятия второй смены начинаются в 13.30, допустимо проведение нулевого урока и рассчитаны на пятидневную учебную неделю для 1-4 классов, шестидневную учебную неделю для 5-9 классов;
- продолжительность урока не должна превышать 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками для учащихся всех ступеней обучения составляет 5- 10 минут, большой перемены (после третьего уроков) —15 минут;
- коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для учащихся каждого возраста.

3.2. В расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на

2-х —3-х уроках, а для учащихся среднего и старшего возраста —на 2-х, 3-х, 4-х уроках. Следует чередовать в течение дня и недели основные предметы (чтение, письмо, математику) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры.

В 5-9-х классах эти уроки также следует равномерно распределять по дням недели. В расписании занятий для учащихся второй ступени обучения должны чередоваться предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

3.3. Неодинакова умственная работоспособность учащихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели, поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4-х уроках в середине учебной недели.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день школьного расписания.

3.4. При составлении расписания уроков рекомендуется пользоваться таблицей И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

3.5. При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду. К такому распределению недельной учебной нагрузки следует стремиться при составлении расписания для старших школьников.

Для обучающихся младшего и среднего возраста распределять учебную нагрузку в недельном цикле следует таким образом, чтобы ее наибольшая интенсивность (по сумме баллов за день) приходилась на вторник и четверг, в то время как среда была бы несколько облегченным днем.

Расписание составлено неправильно, когда наибольшее число баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

3.6. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, а также для индивидуального обучения. Факультативные занятия имеет смысл планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв.

Целесообразно, чтобы его продолжительность составляла не менее 45 минут.

3.7. На 1 ступени сдвоенные уроки не проводятся. Для обучающихся 5-9-х классов сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных и контрольных работ, уроков технологии. Сдвоенные уроки по основным предметам для учащихся 5-9-х классов могут проводиться при условии их проведения следом за уроком физкультуры.

3.8. При распределении педагогической нагрузки учителей необходимо учесть следующие моменты:

- методический день для педагогов определяет директор и утверждает педагогический совет, при составлении расписания выбор дня для методической работы остается за администрацией;
- сокращение количества перерывов между уроками («окон»).

3.9. После составления расписания занятий имеет смысл проанализировать:

- соблюдена ли нагрузка каждого учителя в соответствии с его тарификацией;
- есть ли в расписании для учащихся начальной школы один «разгрузочный» день;
- насколько рационально в течение дня и недели распределены учебные кабинеты;
- все ли сделано для того, чтобы учителя проводили уроки в специализированных кабинетах и лабораториях по «своим» предметам;
- насколько целесообразны перемещения учащихся по школе (особенно учеников 5-х классов);
- каковы условия проведения факультативных занятий;
- соблюдены ли для педагогов и учащихся условия регламентированного и свободного доступа к различным источникам информации.